



RELAZIONE

Anno scolastico
2025/2026

FINALE



Introduzione

La guerra civile in Myanmar dura ormai da sei anni e una sua conclusione non è ancora prevedibile. Violenza, sfollamenti e gravi violazioni dei diritti umani continuano a segnare la vita quotidiana della popolazione. In particolare, nelle aree abitate dalle minoranze etniche si verificano ripetutamente scontri armati e bombardamenti aerei da parte dell'esercito. Migliaia di famiglie sono così costrette ad abbandonare le proprie case e a **cercare rifugio nella vicina Thailandia**. Secondo il rapporto dell'UNICEF Thailandia "Make Learning Count", dal colpo di Stato militare circa **quattro milioni di persone** sono fuggite dal Myanmar verso la Thailandia.

Di conseguenza, il **bisogno di istruzione e protezione** per i bambini provenienti dal Myanmar rimane estremamente elevato. Nell'anno scolastico 2025/2026, 18.795 bambini hanno frequentato i 62 centri di apprendimento per migranti nella provincia thailandese di Tak. Dieci di queste scuole sono seguite dal nostro partner di progetto Help without Frontiers (HwF) e sostenute grazie al contributo di Aiutare senza Confini. Per molti bambini queste scuole rappresentano molto più di un semplice luogo di apprendimento: offrono sicurezza, stabilità e la possibilità di costruire un futuro che la guerra civile ha sottratto loro.

Poiché la maggior parte delle famiglie vede ormai il proprio futuro in modo stabile in Thailandia, HwF sta orientando sempre più il proprio lavoro verso **l'integrazione a lungo termine** e il rafforzamento della coesione sociale.

Tra queste priorità rientrano il **potenziamento dell'insegnamento della lingua thailandese** attraverso l'assunzione di ulteriori insegnanti madrelingua, la stretta collaborazione con le autorità statali e il conseguimento di titoli di studio ufficialmente riconosciuti. Parallelamente, HwF sostiene le famiglie **nell'ottenimento dei documenti legali indispensabili** per garantire un soggiorno sicuro e costruire un futuro autonomo in Thailandia.

Le esigenze vanno quindi ben oltre il semplice insegnamento scolastico. HwF rappresenta un punto di riferimento fondamentale per le comunità di rifugiati e migranti, per le scuole, le autorità, nonché per i genitori e gli insegnanti. In un contesto geopolitico sempre più instabile, HwF supporta inoltre le comunità e gli istituti scolastici nello sviluppo di misure preventive e piani di gestione delle emergenze. Temi quali la **migrazione sicura, l'integrazione, la salute, la tutela dell'infanzia e le prospettive per il futuro** costituiscono ormai elementi imprescindibili del nostro lavoro educativo.

Siamo particolarmente lieti di annunciare che, nel dicembre 2025, il nostro partner di progetto ha ricevuto il prestigioso **National Human Rights Award**, conferito dalla **Commissione Nazionale per i Diritti Umani della Thailandia**. Questo importante riconoscimento viene assegnato esclusivamente alle organizzazioni che si distinguono per il loro eccezionale impegno nella promozione e nella tutela dei diritti umani. Siamo profondamente felici che il nostro partner abbia ricevuto questo prestigioso premio. In parte, questo riconoscimento appartiene anche a noi e, soprattutto, ai nostri fedeli sostenitori e alle nostre fedeli sostenitrici, il cui prezioso contributo rende possibile questo lavoro.





Vivere in condizioni estremamente precarie: Johanna e Astrid in visita a una tipica comunità di rifugiati.

Quanto sia importante il nostro sostegno hanno potuto constatarlo personalmente le nostre collaboratrici **Johanna e Astrid** durante la **visita ai progetti** nell'autunno del 2025. Hanno incontrato insegnanti, genitori e bambini, si sono confrontate con il team locale, hanno visitato le comunità di rifugiati, conosciuto i giovani coinvolti nel progetto di formazione professionale e hanno potuto vedere con i propri occhi l'impatto positivo del nostro impegno comune. Sono rientrate con il **cuore colmo di emozione** e con una **convinzione** ancora più forte: il nostro sostegno fa davvero la differenza.

Il nostro sostegno cambia la vita delle persone. Offre ai bambini un'istruzione, dona speranza alle famiglie e restituisce a chi ha perso quasi tutto una concreta possibilità di costruire un futuro dignitoso.





Al centro: Astrid, Ann Siraporn (direttrice di HwF) e Johanna, circondate dai responsabili delle dieci scuole sostenute dal progetto.

Programmi educativi

L'offerta educativa di Help without Frontiers (HwF) comprende oggi un'ampia gamma di progetti a breve e a lungo termine, con l'obiettivo di garantire ai bambini provenienti dal Myanmar – sia rifugiati sia migranti – l'accesso all'istruzione in Thailandia. Nello sviluppo dei propri programmi, **HwF tiene conto delle diverse realtà di vita e dei bisogni specifici** dei bambini. Oltre alle scuole per migranti, vengono promosse sempre più iniziative che favoriscono **l'inserimento nel sistema scolastico thailandese**, come il programma NFE (Non-Formal Education). È inoltre possibile combinare diverse modalità di istruzione, offrendo così percorsi educativi flessibili e personalizzati.

Il **programma NFE** è un percorso formativo ufficialmente riconosciuto e accelerato all'interno del sistema educativo thailandese. In alcune scuole per migranti viene proposto come programma integrativo e consente agli studenti di completare i dodici anni previsti dal curriculum scolastico thailandese in soli sette anni. Si tratta di un percorso estremamente intenso e impegnativo, che offre però la preziosa opportunità di conseguire un diploma scolastico thailandese ufficialmente riconosciuto.

Il nostro team educativo, multiculturale e multilingue, **accompagna i bambini lungo il loro percorso di apprendimento**, sostenendo al contempo i centri educativi nelle attività amministrative e pedagogiche. In questo modo contribuisce a garantire che un numero sempre maggiore di bambini non solo abbia accesso all'istruzione, ma possa anche costruire solide prospettive per il proprio futuro personale e professionale.



Dati

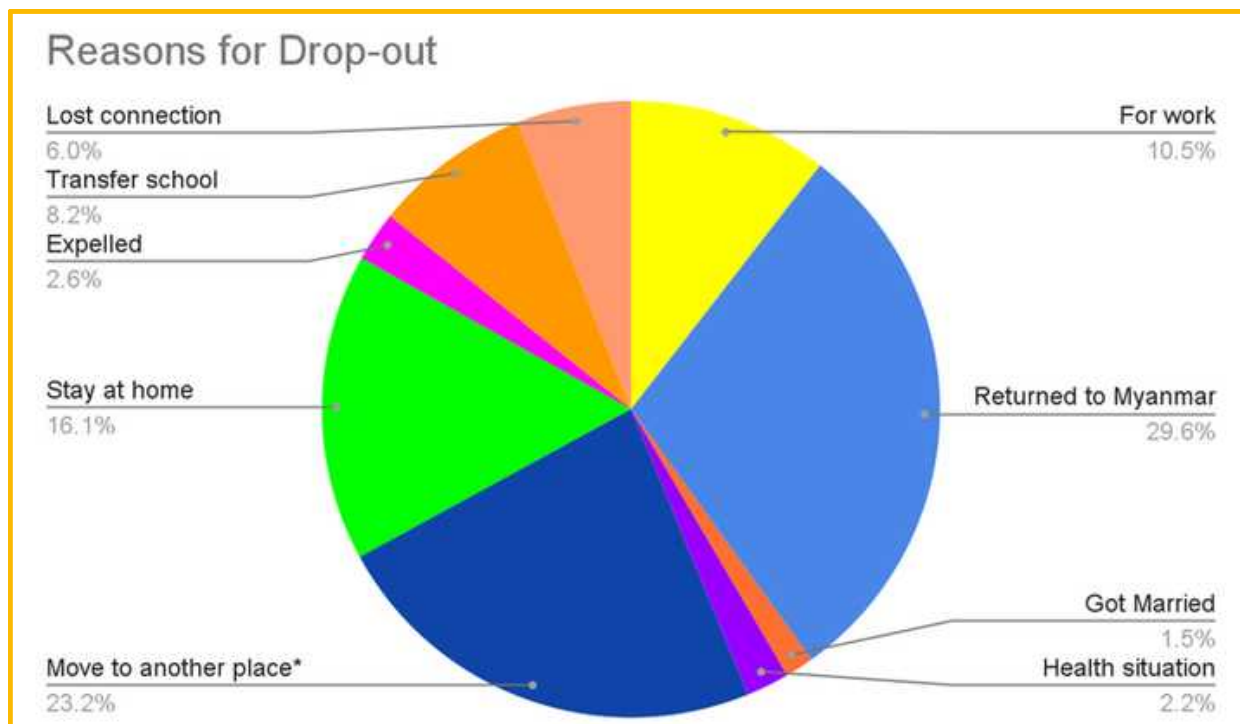
Nell' anno scolastico 2025/2026 erano iscritti **2.494** bambini nelle 10 scuole per migranti sostenute dal progetto.

Iscrizioni all'inizio dell'anno scolastico 2025/2026		Studenti	
Nr.	Scuola	M	F
1	New Day	297	285
2	KM42	181	178
3	Ah Yone Oo	76	81
4	P' Yan Daung	83	84
5	Hope	111	108
6	Rose Field	86	91
7	Irrawaddy	104	121
8	Sauch Kha Hang	109	87
9	Chicken	111	100
10	New Society	91	110
		1249	1245
Distribuzione per genere%		50%	50%
TOTALE		2494	



Interruzione del percorso scolastico

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, 267 studenti e studentesse hanno interrotto il proprio percorso scolastico (11%). Le ragioni di questo abbandono sono diverse e sono illustrate nel grafico riportato di seguito:



29,6 % – 80 bambini sono tornati in Myanmar insieme alle loro famiglie

23,2 % – 61 bambini hanno dovuto cambiare luogo di residenza

16,1 % – 43 studenti e studentesse sono rimasti a casa per assistere familiari o fratelli/sorelle più piccoli

10,5 % – 28 studenti e studentesse hanno abbandonato la scuola per motivi di lavoro

8,2 % – 22 bambini sono passati a un altro centro di apprendimento per migranti

6,0 % – 16 studenti e studentesse hanno lasciato la scuola senza fornire comunicazioni

2,6 % – 7 studenti e studentesse sono stati esclusi dalla frequenza scolastica

2,2 % – 6 studenti e studentesse hanno sospeso la frequenza a causa di problemi di salute

1,5 % – 4 giovani si sono sposati

Al nostro team sta particolarmente a cuore ridurre il più possibile il numero di giovani che abbandonano prematuramente la scuola. Nella maggior parte dei casi, sono soprattutto motivi familiari ed economici a svolgere un ruolo determinante. La collaborazione tra famiglie, scuola e il nostro team è fondamentale per prevenire gli abbandoni scolastici evitabili.

In questo contesto, il lavoro di sensibilizzazione assume un valore particolarmente importante. È necessario trasmettere chiaramente ai genitori quanto l'istruzione sia fondamentale per il futuro dei loro figli.



Avvio dell'anno scolastico

All'avvio dell'anno scolastico, nel mese di giugno 2025, il nostro team educativo ha organizzato il primo **incontro di formazione** per 115 insegnanti provenienti dai 10 MLC. I docenti sono stati informati riguardo agli aspetti amministrativi, alle principali novità e ai progetti futuri. Inoltre, sono state presentate le attuali linee guida per la tutela dei minori. La giornata ha rappresentato anche un'importante occasione per conoscere i nuovi membri del team e favorire lo scambio di esperienze e idee tra colleghi. Un momento conviviale e informale, con un pranzo condiviso, ha concluso l'incontro.





Distribuzione dei materiali

Nell'anno scolastico 2025/2026, grazie al sostegno finanziario della Regione Autonoma Trentino-Alto Adige, abbiamo potuto dotare i 10 Centri di Apprendimento per Migranti del **materiale scolastico** e didattico necessario. Tutti i bambini hanno ricevuto nuovi quaderni, penne, matite, righelli, gomme da cancellare, **libri scolastici** e una **nuova uniforme scolastica** composta da camicia e gonna oppure pantaloni. Gli insegnanti hanno ricevuto una nuova polo da indossare durante le lezioni e ogni aula è stata fornita del materiale didattico necessario (pennarelli per lavagna bianca, spugne per lavagna bianca, temperini e compassi). Inoltre, ogni scuola ha ricevuto un **videoproiettore**, uno **schermo**, una **stampante** con **toner** e un **armadio** per la conservazione dei materiali. È stata acquistata anche una **macchina fotografica** per il team educativo, al fine di documentare adeguatamente il lavoro svolto nelle scuole.



Progetto “Breaking barriers”

Nel 2024 è stato avviato il progetto pilota **ID4ED (Identificazione per l'accesso all'istruzione)**, con l'obiettivo di individuare percorsi per i bambini senza documenti lungo il confine tra Thailandia e Myanmar, al fine di consentire loro di ottenere uno status di soggiorno legale o, ove possibile, la cittadinanza.

Il team ha effettuato ricerche riguardanti le **procedure legali** e la **documentazione necessaria**, oltre a svolgere rilevazioni nelle comunità locali per identificare i bambini che soddisfano i requisiti previsti.

Durante queste visite nelle comunità, il team ha constatato che molte famiglie non erano a conoscenza né dei propri diritti né dei passaggi necessari per ottenere la documentazione ufficiale. Sulla base di queste osservazioni, nel 2025 è nato il progetto **“Breaking Barriers”**, che comprende due componenti principali:

- **Workshop di sensibilizzazione:** incontri informativi rivolti ai potenziali beneficiari nei Migrant Learning Centers (MLC), durante i quali studenti e genitori vengono informati sui loro diritti e sulle procedure necessarie per ottenere uno status legale.



- **Gestione dei casi:** accompagnamento individuale delle famiglie nella preparazione di tutta la documentazione necessaria e supporto durante l'intero processo di richiesta, fino all'accompagnamento presso gli uffici competenti del distretto.

Nell'ambito del progetto, nel 2025, **15 bambini hanno potuto concludere con successo il processo di richiesta**. Di questi, 14 hanno ottenuto la **cittadinanza thailandese**. Questo risultato permette loro di accedere a diritti fondamentali e apre nuove prospettive per il futuro. Possono ora muoversi liberamente all'interno della Thailandia e a livello internazionale, accedere all'istruzione superiore e ai programmi di borse di studio e partecipare per la prima volta alla vita scolastica e sociale **senza limitazioni, con piena libertà e maggiore sicurezza**.

Poiché il progetto terminerà alla fine del 2026, sarà necessario un **finanziamento successivo** per proseguire l'approccio efficace sviluppato negli ultimi due anni e sostenere un numero ancora maggiore di bambini nel percorso verso l'ottenimento di uno status legale. Questo consentirà loro di compiere un **passo decisivo** per interrompere il ciclo della condizione di apolidia che si perpetua da generazioni e di ottenere, nel lungo periodo, migliori opportunità educative e prospettive per il futuro.



Sostegno alla salute

Grazie alla proficua collaborazione del nostro team con la clinica locale Mae Tao e il Mae Sot General Hospital, nell'anno scolastico 2025/2026 tutti gli studenti e gli insegnanti hanno ricevuto gratuitamente, due volte all'anno, integratori di **vitamina A** e **farmaci antiparassitari per la sverminazione**. Ai bambini sono state inoltre somministrate le **vaccinazioni** necessarie (**poliomielite, HPV**) in base alla loro età.

Inoltre, gli insegnanti responsabili della salute nei 10 MLC hanno partecipato a un corso di formazione specifico. Nel corso della formazione hanno acquisito conoscenze approfondite sullo sviluppo e sull'attuazione di **programmi di salute scolastica**. I contenuti comprendevano la politica sanitaria scolastica, la **pianificazione e realizzazione di misure di promozione** della salute durante tutto l'anno scolastico, nonché metodi di valutazione e gestione degli **standard sanitari e igienici** nelle scuole.

In aggiunta, due rappresentanti degli studenti per ogni MLC sono stati formati presso la clinica Mae Tao come **responsabili della salute degli studenti**.

Infine, nelle scuole e nelle comunità locali sono stati organizzati **incontri informativi** su malattie stagionali, prevenzione della malaria, salute dentale e igiene alimentare.





Programma di igiene orale

Ciò che nell'anno scolastico 2024/2025 era iniziato come progetto pilota in 3 Migrant Learning Centers è stato esteso nell'anno scolastico 2025/2026 a tutte le 10 scuole: il **“Programma di igiene orale”**. L'obiettivo del progetto è il **miglioramento sostenibile della salute dentale** dei bambini attraverso semplici misure preventive a basso costo. Già la prima fase del progetto ha mostrato risultati positivi. I bambini hanno riferito di avere denti più sani e meno dolori dentali. Poiché la salute orale dei bambini migranti viene spesso **trascurata**, il progetto rappresenta una misura efficace e economicamente sostenibile.

Nell'ambito di una **formazione per moltiplicatori**, gli insegnanti responsabili della salute scolastica e i docenti titolari delle classi sono stati formati per l'attuazione del programma. Successivamente, hanno realizzato nelle proprie scuole dei risciacqui settimanali con **soluzione al fluoro**. Inoltre, ai bambini viene insegnata la corretta tecnica di **spazzolamento dei denti** e viene spiegata l'importanza di una regolare igiene orale.

Da settembre 2025 a marzo 2026, **37 insegnanti e 942 alunni** della scuola primaria hanno partecipato al progetto. Tutti hanno ricevuto settimanalmente un trattamento preventivo con risciacquo orale al fluoro. Attualmente sono in corso le valutazioni del progetto. In caso di risultati positivi, si prevede di proseguire il programma anche nell'anno scolastico 2026/2027.



Prospettive per il futuro

In occasione della **Giornata Internazionale della Gioventù**, il 12 agosto 2025, HwF ha informato gli studenti e le studentesse delle classi superiori sulle diverse opportunità di studio e di formazione professionale disponibili dopo il completamento della scuola.

Poiché non tutti i giovani possono o desiderano intraprendere un percorso universitario, sono state presentate sia le possibilità di proseguire gli studi per chi fosse interessato, sia le diverse opportunità di formazione professionale. Gli studenti e le studentesse hanno ricevuto informazioni sul sistema thailandese di istruzione non formale (NFE), che consente l'accesso ai successivi percorsi di istruzione, nonché sui diversi programmi offerti da organizzazioni locali. Sono stati inoltre presentati i corsi di formazione del programma Rays of Youth e il programma di peer education di Rays of Youth.

L'iniziativa ha lo scopo di incoraggiare i giovani a informarsi sulle **proprie prospettive di studio e di carriera**, affinché possano prendere decisioni consapevoli e ben fondate per il loro futuro.



I dirigenti scolastici dei dieci MLCs insieme a Saw Lar Bar Tun (quarto da sinistra), collaboratore del team Education.

Offerte formative per i dirigenti scolastici

Il **25 ottobre**, i dirigenti scolastici dei dieci MLCs hanno visitato una scuola thailandese per conoscere da vicino il suo approccio didattico. Oltre al normale programma scolastico, questa scuola promuove anche lo sviluppo delle competenze imprenditoriali degli studenti. Gli alunni imparano a coltivare ortaggi e gestiscono un piccolo chiosco scolastico. In questo modo acquisiscono competenze pratiche e una conoscenza di base della gestione di una microimpresa.

Nel **dicembre 2025**, il nostro Education Team ha organizzato un viaggio di studio di tre giorni a **Chiang Mai** per i dirigenti scolastici. L'obiettivo principale del viaggio è stata la visita **all'organizzazione Shan Youth Power (SYP)**. In questa occasione, i partecipanti hanno potuto conoscere i programmi educativi e le attività di sostegno rivolti ai bambini e ai giovani migranti e sfollati provenienti dallo Stato Shan. Lo scambio ha offerto l'opportunità di condividere esperienze e di conoscere **approcci efficaci** nei settori dell'istruzione, della sensibilizzazione e dello sviluppo delle competenze.

Successivamente, i dirigenti scolastici hanno **riflettuto** sulle esperienze maturate durante l'anno scolastico, discusso le principali sfide della vita scolastica quotidiana e condiviso strategie e buone pratiche per affrontarle. Il viaggio di studio ha rafforzato lo scambio e la collaborazione tra i dirigenti scolastici e l'Education Team di HwF, offrendo preziosi spunti per il lavoro educativo futuro.



La scuola Rose Field

La scuola Rose Field è stata fondata nel 2011 grazie all'iniziativa privata dell'insegnante Daw War War Thein. Inizialmente le lezioni si svolgevano negli spazi della sua abitazione. All'inizio frequentavano la scuola solamente 13 bambini. Con il passare del tempo, sempre più bambini si sono uniti a questo progetto educativo e il numero degli studenti è rapidamente aumentato fino a raggiungere 66 iscritti. A quel punto, la casa di War War Thein non era più abbastanza grande per accogliere tutti gli alunni.

Nel 2012, War War Thein si è rivolta a Help without Frontiers (HwF). Di conseguenza, è stato preso in affitto un terreno a Pho Phra, dove è stata costruita la nuova sede scolastica. Il trasferimento ha permesso ai bambini di frequentare la scuola nella nuova Rose Field School. Da gennaio 2026 anche Aiutare senza Confini sostiene questa scuola, il cui nome è ispirato ai numerosi campi di rose che circondano l'istituto. Ancora oggi War War Thein ricopre il ruolo di direttrice della scuola.

Nell'anno scolastico 2025/2026, **177 bambini** hanno frequentato la scuola; di questi, **166** hanno usufruito del **trasporto scolastico** e 20 hanno partecipato al programma NFE (Non-Formal Education). Alla Rose Field School hanno insegnato **6 docenti**. Le materie insegnate sono lingua birmana, lingua thailandese, inglese, scienze naturali e matematica. I livelli scolastici comprendono dalla scuola dell'infanzia fino alla **quinta classe** della scuola primaria. Le famiglie vivono in condizioni di estrema povertà. I genitori lavorano principalmente nei campi circostanti e sono impiegati come lavoratori giornalieri. Il lavoro nella regione è scarsamente retribuito e irregolare, poiché dipende dalle stagioni. Inoltre, a causa dell'elevato numero di migranti che attraversano il confine dal 2021, l'offerta di manodopera è molto elevata, rendendo ulteriormente difficile trovare un'occupazione stabile e adeguatamente remunerata.



Momenti salienti dell'anno scolastico 2025/26

Oltre al normale svolgimento delle attività scolastiche quotidiane, il nostro team educativo organizza numerose iniziative e attività aggiuntive con l'obiettivo di migliorare la vita scolastica e il benessere degli studenti.

Nell'ambito del **programma di promozione della resilienza emotiva (ERP – Emotional Resilience Program)**, rivolto agli studenti che hanno vissuto esperienze traumatiche, due insegnanti appositamente formati hanno realizzato settimanalmente diverse attività. Attraverso proposte creative e cooperative si mira a rafforzare la fiducia in sé stessi e a favorire la stabilità emotiva dei bambini.

Durante tutto l'anno scolastico si sono inoltre svolti incontri settimanali del collegio docenti, così come incontri mensili con le direttrici scolastiche, organizzati presso l'ufficio di Help without Frontiers. Inoltre, i responsabili scolastici hanno partecipato agli incontri trimestrali del MECC (Migrant Education Coordination Center).

Momenti salienti:

- Distribuzione di **materiale scolastico e uniformi scolastiche**.
- Due insegnanti hanno partecipato a una formazione di tre giorni sul tema del “**Primo soccorso psicologico**”.
- Due insegnanti hanno preso parte a un incontro informativo presso l'ospedale di Mae Sot sul tema della salute, durante il quale sono stati presentati gli sviluppi attuali nell'ambito della **salute scolastica** e le misure di prevenzione contro le **malattie stagionali**.
- Incontro con i genitori.
- Le insegnanti responsabili delle classi dalla seconda alla quarta hanno partecipato a una formazione nell'ambito del “**Progetto di igiene orale**”.
- **Avvio** del “Progetto di igiene orale”.
- Nell'ambito del progetto “**Parenting on the Border**”, i genitori hanno partecipato alla proiezione di un film sul tema dell'educazione positiva. Al termine della proiezione, i genitori hanno discusso insieme i messaggi e gli insegnamenti emersi dal film.



- **Visita alla scuola** da parte delle collaboratrici di Aiutare senza Confini Alto Adige.
- Partecipazione a una **giornata sportiva**.
- Partecipazione al forum “Sensibilizzazione sulla salute sessuale e riproduttiva nelle scuole”.
- La direttrice scolastica, in qualità di membro del comitato per la garanzia della qualità educativa (EQAB – Educational Quality Assurance Board), ha partecipato a un **workshop sullo sviluppo del curriculum**, finalizzato alla progettazione del nuovo programma scolastico per il prossimo anno.
- Tutti gli studenti sono stati sottoposti a **controlli sanitari**, comprendenti la misurazione di altezza e peso e la verifica delle condizioni di igiene personale.
- Gli insegnanti hanno svolto **attività di sensibilizzazione sulla protezione dell’infanzia** per i bambini della scuola dell’infanzia e per gli alunni delle classi prima e seconda.
- Tutti gli studenti hanno ricevuto **integratori di vitamina A e farmaci contro i parassiti intestinali**.
- Realizzazione della valutazione del Quadro di riferimento per la qualità educativa (**EQF**). L’EQF valuta sei ambiti: qualità del personale docente, programmi educativi offerti, protezione dell’infanzia, gestione scolastica, partecipazione dei genitori, salute e sicurezza. L’obiettivo di questo quadro di qualità è individuare i punti di forza e le aree di miglioramento delle scuole e promuovere interventi mirati.
- Tre insegnanti hanno partecipato a un workshop dell’**EQAB dedicato allo sviluppo degli esami** nelle materie di lingua birmana, inglese e matematica, con l’obiettivo di uniformare le domande d’esame per gli studenti delle classi quinta e ottava in tutti i centri di apprendimento per migranti (MLC – Migrant Learning Centres).
- Gli insegnanti di lingua thailandese hanno partecipato a un incontro per discutere i **formati degli esami e le strategie di preparazione**.
- Svolgimento degli esami finali.



Spese per la scuola Rose Field Anno scolastico 2025/2026

Donatori	Spese	
AsC-I *	211,809	5,736€
Brodbeck Foundation	141,848	3,862
Double Honor Intl.	144,000	3,916
Church World Service	261,580	7,143
HWF-TH	33,320	909
Totale	792.557 THB	21,566€

*Costi scolastici correnti, stipendi degli insegnanti e trasporto scolastico. Le uniformi scolastiche e il materiale didattico non sono inclusi in questa voce (sono stati coperti dalla Regione).



Budget scuola Rose Field Anno Scolastico 2026/2027

Donatori	Budget	
AsC-I *	435,778	15,308
Altri	435,778	11,958
Totale	993,641	27,266€

*Costi scolastici correnti, stipendi degli insegnanti e trasporto scolastico. Le uniformi scolastiche e il materiale didattico non sono inclusi in questa voce (sono stati coperti dalla Regione).



GRAZIE

Il nostro impegno va ben oltre la semplice trasmissione di conoscenze. Esso crea spazi sicuri, apre nuove prospettive per il futuro e rafforza la capacità di resilienza di bambini, famiglie e intere comunità. In questo modo, l'educazione diventa una base fondamentale per la sicurezza, l'autodeterminazione e la speranza.

Sono quindi particolarmente preoccupanti i **tagli ai finanziamenti** per la cooperazione allo sviluppo dell'Agenzia statunitense per lo sviluppo internazionale (**USAID**). Nel 2024, in qualità di una delle più grandi organizzazioni donatrici a livello mondiale, ha messo a disposizione circa 32 miliardi di dollari statunitensi per la cooperazione allo sviluppo e, attraverso programmi di assistenza umanitaria, ha contribuito a salvare milioni di vite umane. Questa decisione modifica profondamente il panorama della cooperazione internazionale allo sviluppo e colpisce soprattutto le persone più vulnerabili, che dipendono da questi aiuti.

In questo contesto, il sostegno affidabile e costante dei nostri partner assume un **valore inestimabile**. Solo grazie al loro aiuto continuativo e alla **fiducia costruita nel corso degli anni** abbiamo potuto proseguire il nostro lavoro e offrire sostegno laddove è maggiormente necessario.

Ogni donazione contribuisce a dare ai bambini l'opportunità di imparare, alle famiglie nuove prospettive e alle comunità la forza di continuare ad agire anche nelle situazioni più difficili.

